

*К читателям журнала*

**Уважаемые коллеги, дорогие друзья!**

В основу предлагаемого Вашему вниманию номера положена идея непрерывного социально-гуманитарного образования. Оно подчиняется общим закономерностям, но каждая из его подсистем имеет качественную специфику, обладает собственными функциональными характеристиками. В этом можно убедиться, обратившись к материалам данного номера журнала.

О социально-педагогических возможностях микросреды говорит в своей статье А. В. Иванов; организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательном учреждении посвящает свою статью А. С. Москалева; вопросам организации социальной работы с неполной семьей в общеобразовательном учреждении – М. А. Иваненко и др.

Особое внимание уделено различным аспектам социального образования, и в частности, профессиональной подготовке специалистов социальной сферы как составной части социального образования. Сегодня в Российской Федерации сложилась многоуровневая непрерывная государственная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной сферы для органов управления, учреждений социальной сферы, образовательных учреждений.

Однако, несмотря на то, что профессиональная подготовка специалистов социальной сферы ведется на протяжении последних двух десятилетий, до сих пор идет поиск основных методологических, концептуальных положений, определяющих ее содержание, принципы, методы и формы обучения. Подтверждением тому являются статьи М. А. Беляевой, Л. П. Безугловой, Ю. Н. Галагузовой, С. И. Глухих, Б. М. Игошева, И. А. Ларионовой, С. А. Лапшиной.

Содержащиеся в номере материалы дают возможность получить целостное представление о системе непрерывного социально-гуманитарного образования.

*С уважением, Борис Михайлович Игошев*